



SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Fátima Agrizzi Ceccon

Ano: 2022

A Secretaria Municipal de Educação de Presidente Kennedy-ES foi criada através do Decreto nº 064 de 27 de junho de 2018, inscrita no CNPJ sob nº 30.882.308/0001-79, situada na Rua Atila Vivacqua Vieira, 79, Centro, Presidente Kennedy-ES, CEP 29.350-000, com o objetivo de criar condições financeiras e de gerência dos recursos destinados ao desenvolvimento das ações de atendimento em educação da população, executadas através da Secretaria Municipal de Educação, e seu orçamento está integrado ao orçamento do município de Presidente Kennedy - ES.

O presente relatório compõe a Prestação de Contas da Secretaria Municipal de Educação de Presidente Kennedy-ES, relativo ao exercício financeiro de 2022, conforme dispõe da IN. 088/2021.

Para elaboração do presente relatório, foram extraídas informações constantes na Lei de Diretrizes Orçamentárias - LDO de 2022, na Lei Orçamentária Anual - LOA de 2022, nas Demonstrações Contábeis do Município além dos relatórios exigidos pela Lei Complementar 101/2000 - LRF (Relatório Resumido de Execução Orçamentária e Relatório de Gestão Fiscal), também referentes ao exercício financeiro de 2022.

Da análise dos documentos supracitados conclui-se:

1- GESTÃO ORÇAMENTÁRIA:

A Lei Orçamentária Anual - LOA de nº 1559 de 29 de dezembro de 2021 que previu a receita no valor de R\$ 14.858.000,00 (quatorze milhões, oitocentos e cinquenta e oito mil reais) e fixou a despesa da Secretaria Municipal de Educação de Presidente Kennedy-ES, em R\$ 67.484.293,14 (sessenta e sete milhões, quatrocentos e oitenta e quatro mil, duzentos e noventa e três reais e quatorze centavos), ocorreram atualizações por meios de decretos de suplementações orçamentárias conforme segue:

DESCRIÇÃO	LEIS	VALORES (R\$)
Dotação Inicial – LOA	1559/2021 - LOA	67.484.293,14
Créditos Adicionais – Suplementação/ Anulação de Dotação	LEI Nº 1559 / 2021	64.903.916,01
Despesa total fixada atualizada		132.388.209,15

Fonte: Balanço Orçamentário 2022

A despesa realizada foi superior à receita realizada, apurando um déficit orçamentário no valor de R\$ 101.471.757,95 (cento e um milhões, quatrocentos e setenta e um mil, setecentos e cinquenta e sete reais e noventa e cinco centavos).

Vale ressaltar que a Secretaria Municipal de Educação de Presidente Kennedy-ES recebeu transferências Financeiras da Prefeitura Municipal de Presidente Kennedy-ES no valor de R\$ 97.503.852,00 (noventa e sete milhões, quinhentos e três mil e oitocentos e cinquenta e dois reais), conforme consta no Balanço Financeiro 2022.

2- GESTÃO FINANCEIRA

As Receitas Orçamentárias são provenientes dos Recursos do FNDE, sendo Programa Dinheiro Direto na Escola, Programa Nacional Transporte Escolar - PNATE e Programa Nacional Alimentação Escolares - PNAE, FUNDEB, SEDU/PETE e Receitas de Aplicações financeiras;

A Secretaria Municipal de Educação recebeu, no exercício de 2022, transferências Financeiras da Prefeitura Municipal de Presidente Kennedy-ES no valor de R\$ 97.503.852,00 (noventa e sete milhões, quinhentos e três mil e oitocentos e cinquenta e dois reais).

Em dispêndio, na coluna Saldo em espécie para o exercício seguinte, evidencia o valor de R\$ 24.355.714,73 (vinte e quatro milhões e trezentos e cinquenta e cinco mil, setecentos e quatorze reais e setenta e três centavos) que se encontram depositados/aplicados em bancos oficiais e estão disponíveis nas contas-correntes com livre movimentação nas operações da entidade. O Resumo conforme segue apresenta os resultados do Fluxo financeiro apurado no exercício de 2022.

RESUMO DO BALANÇO FINANCEIRO	
INGRESSOS	170.634.419,33
Receita Orçamentária	23.133.496,26
Transferências Financeiras Recebidas	97.503.852,00
Recebimentos Extras Orçamentários	28.529.858,96
Saldo em espécie do exercício anterior	21.467.212,11
DISPÊNDIOS	170.634.419,33
Despesa Orçamentária	124.605.254,21
Transferências Financeiras Concedidas	0,00
Pagamentos Extras Orçamentários	21.673.450,39
Saldo em espécie para o exercício seguinte	24.355.714,73

Fonte: Balanço Financeiro 2022

3 - BALANÇO PATRIMONIAL

O Balanço Patrimonial retrata a situação estática do Patrimônio, sob seus aspectos qualitativos (Bens, Valores, Créditos e Obrigações) e quantitativos (Ativo, Passivo, Saldo Patrimonial, Variações Patrimoniais e Resultado Patrimonial do Exercício), registrando e demonstrando a variação de seus componentes.

Entende-se por Patrimônio o conjunto de bens, materiais ou não, direitos, ações e tudo o mais que pertença a uma pessoa ou entidade e seja suscetível de mensuração econômica. A análise deste instrumento serve para evidenciar a situação financeira e patrimonial da Secretaria e quando combinado com outras informações permite gerenciar também limites de endividamento e níveis de dispêndios com dívidas.

3.1 - APRESENTAÇÃO DAS CONTAS DO ATIVO CIRCULANTE E NÃO CIRCULANTE:

3.1.1 - CAIXA E EQUIVALENTE DE CAIXA

Esta conta compreende ao somatório dos valores em bancos conta movimento e outras aplicações de liquidez imediata. Os valores são conciliados e quando não estão em conformidade, são registrados em relatório próprio para ajuste em oportuno. Foi registrado o valor de R\$ 24.355.714,73 (vinte e quatro milhões, trezentos e cinquenta e cinco mil e setecentos e quatorze reais e setenta e três centavos).

3.1.2 - ALMOXARIFADO / AVALIAÇÃO DOS ESTOQUES

Os estoques são demonstrados pelo custo da aquisição e refere-se a materiais de consumo estocados no almoxarifado em 31/12/2022. As informações dos valores dos estoques finais constantes no Balanço Patrimonial são provenientes dos respectivos sistemas de Almoxarifado nas quais foi registrado um saldo no valor de R\$ 1.346.550,62 (hum milhão, trezentos e quarenta e seis mil, quinhentos e cinquenta reais e sessenta e dois centavos), conforme detalhamento a seguir:

- Informações registradas na contabilidade, detalhada por conta contábil:

CONTA CONTÁBIL	DESCRIÇÃO POR CONTA CONTÁBIL	SALDO ANTERIOR	ENTRADAS	SAÍDAS	SALDO
115610100000	MATERIAL DE CONSUMO	2.572.884,71	4.121.548,21	6.280.228,26	414.204,66
115610200000	GÊNEROS ALIMENTÍCIOS	2.085.842,76	4.118.913,00	5.272.409,80	932.345,96
115610400000	AUTOPEÇAS	6.115,00	0,00	6.115,00	0,00
115610700000	MATERIAL DE EXPEDIENTE	1.119,98	0,00	1.119,98	0,00
TOTAL		4.665.962,45	8.240.461,21	11.559.873,04	1.346.550,62

Fonte: Balancete Contábil 2022

- Tabela resumida comparativa entre Almoxarifado X Contabilidade:

Almoxarifado				Contabilidade			
Saldo Anterior	Entrada	Saída	Saldo Final	Saldo Anterior	Entrada	Saída	Saldo Final
4.665.962,45	7.978.273,49	11.297.685,32	1.346.550,62	4.665.962,45	8.240.461,21	11.559.873,04	1.346.550,62

Fonte: Tabela 14 do Almoxarifado

Observa-se que as entradas e saídas na contabilidade estão maiores que a do almoxarifado no valor de R\$ 262.187,72 (duzentos e sessenta e dois mil e cento e oitenta e sete reais e setenta e dois centavos). Esse valor refere-se ao acerto de contas contábeis que foram lançadas erradas por equívoco e acerto de número de liquidações registradas em empenho errado e anulação de valor liquidado a maior. Contudo, foram realizados os ajustes necessários para corrigir o problema detectado, entretanto as correções efetuadas não interferiram no resultado final.

As informações contidas no INVALM - Inventário de Bens Almojarifado foi analisado para verificar a veracidade dos saldos levantados pelo setor de almoxarifado e comparadas com o balancete contábil, apresentado consistência entre os valores.

3.1.3 - BENS PATRIMONIAIS / MÓVEIS E IMÓVEIS

Os bens móveis e imóveis foram reconhecidos no exercício de 2022, conforme Comissão de Inventário, instituída pelo Decreto nº 093 de 06 de setembro de 2019, publicado no Diário Oficial de 09 de setembro de 2019, declara para os devidos fins que realizou o Inventário Anual de Bens Móveis e Imóveis, registrados no processo administrativo nº 28.788/2021, tendo apurado os seguintes dados:

No Termo de Inventário Anual de Bens Móveis foi apurado um valor de R\$ 6.817.721,08 (seis milhões, oitocentos e dezessete mil, setecentos e vinte e um reais e oito centavos) que se apresenta consistente com o valor registrado no balanço patrimonial.

No balanço patrimonial registra uma depreciação acumulada dos bens móveis no valor de R\$ 2.104.786,68 (dois milhões, cento e quatro mil, setecentos e oitenta e seis reais e sessenta e oito centavos) na qual apresenta consistência com a tabela 10 do sistema de informações do patrimônio.

No Termo de Inventário Anual de Bens Imóveis foi apurado um valor de R\$ 32.841.677,49 (trinta e dois milhões, oitocentos e quarenta e um mil, setecentos e setenta e sete reais e quarenta e nove centavos) que se apresenta consistente com o valor registrado no balanço patrimonial.

No balanço patrimonial registra uma depreciação acumulada dos bens imóveis no valor de R\$ 966.434,34 (novecentos e sessenta e seis mil, quatrocentos e trinta e quatro reais e trinta e quatro centavos) na qual apresenta consistência com a tabela 12 do sistema de informações do patrimônio.

Ressalvamos que o INVMOV – Inventário Anual de Bens Móveis e o INVIMO - Inventário Anual de Bens Imóveis foram conferidos para verificar a veracidade dos saldos levantados pelo Setor de Patrimônio e comparadas com o balancete contábil, apresentado consistência entre os valores.

3.2 - APRESENTAÇÃO DAS CONTAS DO PASSIVO CIRCULANTE E NÃO CIRCULANTE

As contas do passivo circulante apresentaram o registro no valor de R\$ 4.007.874,62 (quatro milhões, sete mil, oitocentos e setenta e quatro reais e sessenta e dois centavos), a totalização desse valor é proveniente do detalhamento as seguintes contas contábeis:

- 211110103000.P - FÉRIAS, foi registrado o valor de R\$ 2.345.830,11 (dois milhões e trezentos e quarenta e cinco mil, oitocentos e trinta reais e onze centavos);
- 211430101000.F - CONTRIBUIÇÕES AO RGPS SOBRE SALÁRIOS E REMUNERAÇÕES foi registrado o valor de R\$ 573.151,14 (quinhentos e setenta e três mil e cento e cinquenta e um reais e quatorze centavos);
- 211430101000.P - CONTRIBUIÇÕES AO RGPS SOBRE SALÁRIOS E REMUNERAÇÕES foi registrado o valor de R\$ 533.040,62 (quinhentos e trinta e três mil e quarenta reais e sessenta e dois centavos);
- 213110101000.F - FORNECEDORES NÃO PARCELADO A PAGAR, houve um registro no valor de R\$ 199.990,64 (cento e noventa e nove mil, novecentos e noventa reais e sessenta e quatro centavos);
- 218810116000.F - RETENÇÃO RELATIVA A VALE TRANSPORTE, ficou registrado o valor de R\$ 5.214,31 (cinco mil e duzentos e quatorze reais e trinta e um centavos).
- 218830102002.F - INSS - SERVIDORES, ficou registrado o valor de R\$ 258.300,93 (duzentos e cinquenta e oito mil e trezentos reais e noventa e três centavos).
- 218830102003.F - INSS PESSOA JURÍDICA, ficou registrado o valor de R\$ 91.873,77 (noventa e um mil e oitocentos e setenta e três reais e setenta e sete centavos).
- 218830102004.F - INSS - PRODUTOR RURAL, ficou registrado o valor de R\$ 473,10 (quatrocentos e setenta e três reais e dez centavos).

3.3 - PATRIMÔNIO LÍQUIDO

O saldo registrado em ajustes de exercícios anteriores no patrimônio líquido do Balanço Patrimonial no valor de R\$ 70.705,21 (setenta mil, setecentos e cinco reais e vinte e um centavos) refere-se às falhas administrativas que transcorreu nos registros das seguintes liquidações:

LIQUIDAÇÃO Nº	R\$
1120/2020	2.127,67
0116/2022	1.004,40
0117/2022	30.113,64
0118/2022	3.372,00
0328/2022	17.043,75
0329/2022	17.043,75
TOTAL	70.705,21

3.4 - DEMONSTRATIVO DO SUPERÁVIT / DÉFICIT FINANCEIRO APURADO NO BALANÇO PATRIMONIAL

O Superávit Financeiro apurado no exercício representa a diferença positiva demonstrado no Balanço Patrimonial (Ativo Financeiro menos Passivo Financeiro) evidenciando no Demonstrativo de Superávit / Déficit Financeiro conforme ilustrado abaixo:

DEMONSTRATIVO DO SUPERÁVIT / DÉFICIT FINANCEIRO

Destinação de Recursos	2022
Recursos Ordinários	0,00
Recursos Vinculados	6.433.076,17
Total	6.433.076,17

Fonte: Demonstrativo do superávit/déficit financeiro apurado no Balanço Patrimonial 2022

BALANÇO PATRIMONIAL

Descrição da Conta	2022
Ativo Financeiro (I)	24.355.714,73
Passivo Financeiro (II)	(17.922.638,56)
(=) Superávit Financeiro (I -II)	6.433.076,17

Fonte: Balanço Patrimonial 2022

4 - GESTÃO OPERACIONAL

APRESENTAÇÃO

O território de Presidente Kennedy foi desmembrado de Itapemirim com a emancipação em 30 de dezembro de 1963 através da Lei Estadual nº 1918. A lei estadual de criação/fundação da cidade entrou em vigor no dia 4 de abril de 1964, assim conseguindo a sua autonomia administrativa, a chamada emancipação política.

O município se chamaria Batalha, mas com o assassinato do presidente norte-americano John F. Kennedy, fato que abalou o mundo, o deputado estadual Adalberto Simão Nader tomou a iniciativa de sugerir que se homenageasse o político que criou a Aliança para o Progresso, programa de ajuda aos países do 3º Mundo.

Presidente Kennedy está localizada no litoral Sul do Espírito Santo. Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o município possui cerca de 14.718 pessoas, conforme resultado prévio do IBGE - 2022, em um território de 583,932 km².

O acesso ao município é pela BR-101 Sul, no km 418 sentido Vitória–Campos. No trevo, entre na ES-162, siga 20 km até a cidade de Presidente Kennedy, ou pela Rodovia do Sol (ES-060) passando por Marataízes e novamente pegando a ES-162, são 15 km. Ou, ainda, pela RJ-224, sentido à Vitória, que são 21 km.

Presidente Kennedy possui belas praias em sua orla de 16 km de extensão, sendo as mais conhecidas Praia das Neves a 27,6 km, cerca de 30 minutos do centro, e Praia de Marobá a 19,8 km cerca de 20 minutos do Centro.

A economia na região é basicamente da pecuária, cultivo de mandioca, maracujá, cana-de-açúcar, leite, mamão e da exploração de petróleo. O município é o maior produtor de leite do estado do Espírito Santo, com destaque para a região oeste.

A educação oferecida pela rede municipal de Presidente Kennedy é a terceira mais bem avaliada no Estado, segundo o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Os dados divulgados recentemente pelo Ministério da Educação, referentes a 2015, apontam que os investimentos da Prefeitura na área têm alcançado os objetivos.

Além disso, Presidente Kennedy investe no Programa do Desenvolvimento da Educação Superior e Técnico (PRODES/PK), com bolsas de estudos para cerca de aproximadamente 285 kennedenses nas faculdades e cursos técnicos dos municípios vizinhos, além de pós-graduação e mestrado.

Todos esses investimentos são para profissionalizar a população local, criando mão de obra qualificada, para atender as expectativas de demandas de surgimentos de novos postos de trabalho.

CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Criado pela Lei nº. 821/2009 de 15 de junho de 2009.

O Decreto nº 17, de 17 de março de 2023, nomeou os Conselheiros e foi homologado pelo Prefeito Municipal para um período de dois anos.

- **CONSELHEIROS:**

- ✚ **REPRESENTANTES DO PODER EXECUTIVO:**

- Titular: Josair Macedo

- Suplente: Jean Paz Roza

- ✚ **REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

- Titular: Augusta Maria Bicalho

- Suplente: Giselle Sequim Souza

- ✚ **REPRESENTANTES DE ESTUDANTES COM MAIS DE 16 (DEZESSEIS) ANOS**

- Titular: Lavinya Sedano Brito

- Suplente: Hadassa Jordão Machado Santos

- ✚ **REPRESENTANTES DO CONSELHO TUTELAR**

- Titular: Elizangela Gomes Luiz Oliveira

- Suplente: Diaique Ferreira Gomes

- ✚ **REPRESENTANTES DA COMUNIDADE QUILOMBOLA**

- Titular: Magno Castro

- ✚ **REPRESENTANTES DA SOCIEDADE CIVIL**

- Titular: Lucimar Silva Nunes Ramos

- Suplente: Rosângela de Fátima Almeida Lunz

- Titular: Valdeis Correa Baiense

- Suplente: Gessy Titiry Ferreira

- ✚ **REPRESENTANTES DOS PROFESSORES**

- Titular: Kameron Chagas dos Reis Almeida

- Suplente: Patrícia Vieira Santana

- Titular: Marta Alessandra dos Anjos

- Suplente: Gleisiere Baiense Fontana Ramos

 **REPRESENTANTES DE PAIS DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA**

Titular: Urbano da Silva Batista

Suplente: Marciana Duarte de Oliveira Almeida

Titular: Cristiane Aparecida Chaves Mota

Suplente: Robson Monteiro da Silva

 **REPRESENTANTES DA PESTALOZZI**

Titular: Rita de Cássia Pereira da Costa

Suplente: Ruth Ramos

 **DIRETORIA:**

✓ **PRESIDENTE:** Valdeis Correa Baiense

✓ **VICE-PRESIDENTE:** Jean Paz Roza




✓ **SECRETÁRIA:** Giselle Sequim Souza

ESTRUTURA FÍSICA / ATENDIMENTOS

1. Almocharifado
2. CMEI “Bem Me Quer”
3. CMEI “Jaqueira”
4. CMEI “Liane Quinta”
5. CMEI “Menino Jesus”
6. CMEI “Santa Lúcia”
7. EMEF “Bom Jardim”
8. EMEI “Gente Miúda”
9. EMEIEF “Jibóia”
10. EMEIEF “Orci Batalha”
11. EMEIEF “Santa Fé”
12. EMEIEF “Santa Lúcia”
13. EMEIEF “Santana Feliz”
14. EMEIEF “Santo Eduardo”
15. EMEIEF “São Bento”
16. EMEIEF “São Paulo”
17. EMEIEF “São Salvador”
18. EMEIEF “Vilmo Ornelas Sarlo”
19. EMEIEF de Jaqueira “Bery Barreto de Araujo”
20. EMEIEF Pluridocente “Água Preta”

21. EMEIEF Pluridocente “Barra de Marobá”
22. EMEIEF Pluridocente “Mineirinho”
23. EMEIEF Unidocente “Galos”
24. EMEIEF Unidocente “Gromogol”
25. Equipe Multidisciplinar
26. Núcleo Interativo
27. PRODES - Programa do Desenvolvimento da Educação Superior e Técnico
28. Projeto Kennedy Educa Mais
29. Projeto Kennedy Educa Sempre
30. Secretaria Municipal de Educação
31. Setor de Merenda Escolar
32. Setor Pedagógico

- **NO ANO LETIVO DE 2022 FORAM ATENDIDOS**

-  1.005 Alunos na **Educação Infantil**
-  2.066 Alunos no **Ensino Fundamental de 9 anos**
-  185 Alunos na **Educação de Jovens e Adultos**

AÇÕES DESENVOLVIDAS

-  **BOLSAS DE ESTUDOS**

Ofertado pela Prefeitura Municipal de Presidente Kennedy, através da Secretaria Municipal de Educação, pelo Setor do PRODES/PK (Programa do Desenvolvimento da Educação Superior e Técnico). Os beneficiários deste Programa são os munícipes interessados em ampliar seus conhecimentos profissionais através de estudos especializados.

O Programa de Desenvolvimento do Ensino Superior, Técnico e Pós-Graduação no Município de Presidente Kennedy, tem o objetivo de incentivar e viabilizar aos munícipes que concluíram o Ensino Fundamental e/ou Médio a ingressar no Ensino Técnico ou Superior bem como aos munícipes que concluíram o Ensino Superior a ingressar na Pós-Graduação (Latu e Strictu Sensu), através de bolsas de estudos concedidas pelo Município de Presidente Kennedy.

O processo de cadastramento e seleção no PRODES/PK será realizado mediante Requerimento obrigatoriamente acompanhado de toda documentação estabelecida no Art. 3º-C da Lei Nº 638, de 05 de maio de 2005, devidamente protocolizado no Protocolo Geral do Município, dirigido à Comissão do PRODES, da Secretaria Municipal de Educação, que analisará, avaliará e decidirá por meio de ato formal, escrito e assinado por todos os membros da Comissão acerca do cumprimento integral de todos os requisitos legais por parte do Requerente.

LIVROS DE LITERATURA PARA ATENDER AS BIBLIOTECAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, BEM COMO OS ALUNOS MATRICULADOS

A ação vem ao encontro das necessidades de ampliação de tempos de aprendizagem, por meio de várias estratégias, na tentativa de acelerar a recuperação das aprendizagens, em função dos períodos de afastamento da escola, consequência da pandemia. O Plano Municipal de Educação tem como uma das metas a melhoria da qualidade do ensino, elevando os níveis de aprendizagem dos estudantes. Não podemos contar com o atingimento da meta, sem que tenhamos foco nas habilidades leitoras, indispensáveis para compreensão do mundo e sucesso na trajetória escolar.

O artigo 205 da Constituição Brasileira de 1988 estabelece que “a educação é direito de todos e dever do Estado e da família (...), visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Este princípio é reforçado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), em seu artigo 22, afirmando que a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

Descreve ainda, o artigo 32, inciso I, que o Ensino Fundamental obrigatório, “terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meio básico o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo”. Portanto, está garantido em lei para todos os estudantes o acesso ao conhecimento, da mesma forma que seus meios básicos para assimilação, como o domínio da leitura, escrita e cálculo.

As bibliotecas e os “kits literários” selecionados são de alta qualidade, escolhidos estrategicamente para os alunos como forma de oferecer uma leitura prazerosa, fato que incentiva o desenvolvimento cognitivo, tão essencial na vida escolar de cada um, bem como um trabalho diferenciado do professor para com os mesmos.

Nesse sentido, visando contribuir, com a ampliação do letramento dos alunos e aumento no interesse pela leitura, a Secretaria Municipal de Educação de Presidente Kennedy - ES, busca conceber um projeto que disponibilizará livros de Literatura para cada alunoda Educação Infantil (Creche e Pré-Escola) e Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Finais), regularmente matriculados na Rede Municipal de Ensino de Presidente Kennedy - ES, sendo que, cada ano/série será contemplado com gêneros literários específicos e adequado à faixa etária, condizente com o desenvolvimento de habilidades da programação/conteúdo de cada ano escolar, considerando-se também, o interesse do educando.

Destaca-se a relevância desse Projeto por promover a interdisciplinaridade e contemplar diferentes objetivos de aprendizagens da Proposta Pedagógica Municipal e da Base Nacional Comum Curricular – BNCC.

No campo artístico-literário, a BNCC (p.136, 2018) assinala ser fundamental que os estudantes tenham “[...] contato com as manifestações artísticas em geral, e, de forma particular e

especial, com a arte literária e de oferecer as condições para que se possa reconhecer, valorizar e fluir essas manifestações”.

Além disso, compreendemos que a Literatura permite o contato com diversificados valores, comportamentos, crenças, desejos e conflitos, o que contribui para que o aluno reconheça e compreenda modos distintos de ser e estar no mundo e pelo reconhecimento do que é diverso, compreendendo a si mesmo e desenvolvendo atitudes de respeito e valorização do que é diferente. Neste sentido, se faz necessário à revitalização dos livros de literatura, atualizando os acervos para torná-los permanentemente atrativos, divertidos e lúdicos as crianças, atendendo de forma ampla as necessidades pedagógicas de alunos e professores.

Justifica-se assim a aquisição de livros de literatura para as bibliotecas e os “kits literários” para os alunos, diante da necessidade de assegurar práticas pedagógicas de leitura, e de incentivar a mediação dos pais/responsáveis no meio familiar, no ato de ler, melhorando nos alunos as atividades de interpretação, análise, síntese, criação, pesquisa, reflexão, debate, discussões e conclusões, e dessa maneira, corroborar para o entendimento dos demais componentes curriculares (disciplinas ou áreas de conhecimento), na rotina escolar, como também, e não menos importante, para o sucesso nos resultados nas avaliações externas de nível nacional e estadual.

Com o objetivo de tornar a distribuição de livros para os alunos uma política pública educacional, na busca do desenvolvimento pleno do sujeito, e na democratização da leitura, uma vez que consideramos ser função da escola desenvolver tal hábito, tanto nos alunos quanto na família é que a Secretaria Municipal de Educação nomeou dentro dos mais altos critérios técnicos, físicos e pedagógicos, tais títulos, pois como dizia nosso nobre escritor, Monteiro Lobato: *“Um país se faz com homens e livros”*.

A Lei nº 12.244/2010, Lei da Universalização das Bibliotecas Escolares, determina que todas as instituições de ensino do país, públicas e privadas, deverão desenvolver esforços progressivos para instituírem bibliotecas com acervo mínimo de um título para cada aluno matriculado – ampliando este acervo conforme sua realidade, bem como divulgar orientações de guarda, preservação, organização e funcionamento das bibliotecas escolares.

A rede municipal de Presidente Kennedy - ES atende aproximadamente 3.256 alunos, distribuídos em CMEI's, EMEIEF's, com faixa etária a partir de 04 meses. Nem todos os alunos têm a possibilidade de acesso a livros literários, por conta da situação socioeconômica de suas famílias. Mediante afirmações descritas, confirma-se a necessidade da aquisição de Livros de Literatura para alunos e bibliotecas, destinados as Creches e Escolas da Rede Municipal, para serem trabalhados e viabilizar as atividades pedagógicas, promovendo e incentivando o hábito da leitura, usando o livro como fator fundamental para seu progresso econômico, político e social. Além de prezar pela igualdade e democratização entre os alunos, estimulando-os o hábito da leitura e promovendo a interação entre a criança e o livro, a fim de desenvolver o aspecto sócio afetivo e cultural através de histórias infantis e infanto-juvenis.

TRANSPORTE ESCOLAR

A referida contratação se fez necessária, uma vez que, o Município de Presidente Kennedy possui uma extensão territorial de aproximadamente 595,32 Km², e grande quantitativo dos alunos residem nas diversas comunidades da zona rural, e não possuem outro meio de transporte para se locomoverem até as Unidades de Ensino a não ser através do Serviço de Transporte Escolar.

Destaca-se também, que a quantidade de veículos escolares de frota própria que o município disponibiliza, não é suficiente para cobertura dos serviços de manutenção das atividades de Transporte Escolar da Rede Municipal, Rede Estadual e Transporte Escolar Intermunicipal e Interestadual. Os referidos veículos escolares são para atendimento aos alunos da Rede Municipal de Ensino (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos), da Rede Estadual de Ensino (Ensino Fundamental, Ensino Médio Regular e Ensino Médio na Modalidade EJA) e aos alunos que estudam na cidade de Cachoeiro de Itapemirim/ES, e universitários que estudam em Cachoeiro de Itapemirim/ES e Campos dos Goytacazes/RJ cursarem modalidades de ensino que não são ofertadas pelo Município.

KIT DE REPOSIÇÃO DE MATERIAL ESCOLAR

Visando assegurar as condições adequadas para a escola desenvolver com eficácia o processo ensino e aprendizagem, a Secretaria de Educação estabelece como objetivo oportunizar condições de igualdade para todos os estudantes da Rede de Municipal de Ensino.

A distribuição de material escolar aos alunos da Rede Municipal de Ensino propicia um suporte à aprendizagem e alcança uma das metas prioritárias da gestão municipal, qual seja Educação Pública de qualidade que relacione à teoria a realidade do aluno em busca de ocasionar significado aos conteúdos propostos pela escola à qualidade do material escolar utilizado pelo aluno no processo de aprendizagem.

Desta forma, o objetivo da Secretaria Municipal de Educação de Presidente Kennedy foi adquirir os Materiais Escolares a fim de atender a todos os alunos da Rede Municipal de Ensino, visto que em tempos difíceis não é toda família que tem condições de proporcionar aos seus filhos um material adequado para o estudo. Partindo do princípio que o aprendizado está relacionado a diversos fatores, e que a utilização de materiais adequados certamente irá melhorar o desempenho e o desenvolvimento de ensino aprendizagem, queremos oferecer aos alunos um material de qualidade e padronizado, na intenção de assegurar a qualidade e eficiência do ensino e das atividades cotidianas de cada um de nossos alunos.

SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

A gestão municipal, ao defender a premissa de que a excelência no ensino está condicionada a atualidade, utilidade e qualidade dos conhecimentos adquiridos, vêm priorizar um sistema de ensino completo, dinâmico, moderno e composto por um conjunto específico de soluções e que oferece não só um material didático de qualidade, mas também um amplo suporte na gestão escolar e aos educandos das escolas de Rede Municipal de Ensino. Objetiva ainda, uma ação educativa que transforme os educandos em pessoas capazes de transitar em tempos passados e no tempo presente, em antigos e novos espaços, voltando o olhar para dentro de si e para o mundo, ou seja, aprendendo na relação consigo, com o objeto de conhecimento e com o outro, numa perspectiva interacionista, por se acreditar que o fazer pedagógico das escolas precisa permitir que as pessoas cresçam em suas capacidades para explicar e sentir o mundo que as cerca.

Importante ressaltar, que os elementos integrantes do sistema de ensino que se busca é que as ações dos professores constituem-se em importantes instrumentos de mediação de aprendizagens e estimuladores do potencial criativo, permitindo que em sala de aula seja criada uma atmosfera mais propícia à receptividade de novas ideias, à valorização do conhecimento e da produção dos alunos e ao desenvolvimento da imaginação, num contexto educacional, onde o processo de aprendizagem escolar possa tornar-se uma experiência satisfatória e prazerosa.

Mesmo com a distribuição do Livro Didático pelo Programa Nacional do Livro e do Material Didático (**PNLD**), este na maioria das vezes não atende integralmente a demanda dos alunos matriculados na rede municipal, visto que o quantitativo enviado pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) as escolas se fazem de acordo com o censo do ano anterior, e este é aquém ao ano letivo vigente.

Sendo assim, a aquisição do Livro Didático Integrado e os materiais de apoio que atenderá as necessidades dos educandos da Rede Municipal de Ensino, nas Modalidades Educação Infantil (Creche e Pré-Escola) e Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º ao 5º Ano) e Ensino Fundamental Anos Finais (6º ao 9º Ano), propiciarão a contextualização dos conteúdos a serem ensinados, bem como a aprendizagem significativa por parte de cada aluno. O Livro Didático Integrado é uma ferramenta de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, isto é, um instrumento favorecedor da construção dos saberes do aluno e também dos saberes do professor. O professor encontrará no livro subsídios para organizar sua ação, no sentido de auxiliar o aluno a pensar sobre sua própria vida, reinterpretando suas possibilidades de inserção social, como resultado do encontro com o saber escolar. O Livro Didático Integrado é organizado por meio de textos claros e trazem, além de um trabalho conceitual, materiais de apoio diversos, sugestões de como trabalhar com o aluno, e orientações para o professor que busca aprofundamentos. Assim, esse recurso oferece as bases para uma organização coerente do tempo didático, despertando significados a ser consultado pelo professor e promovendo mais qualidade ao trabalho pedagógico desenvolvido com o aluno.

É importante ressaltar que o saber escolar é aprendido quando o aluno incorpora a informação em função de um projeto pessoal. Sendo assim, na organização do Livro Didático

Integral, priorizam-se três dimensões do ato de aprender: as interações com os colegas e com o professor que age sobre o processo de elaboração do conhecimento; as interações com o meio; e a atividade reflexiva do aluno sobre o próprio conhecimento. Portanto, uma das tarefas do Livro Didático Integrado é oferecer uma base que permita ampliar essas interações e gerar processos de reflexão sobre elas, de forma que sejam acessíveis, desafiadoras e geradoras de sentidos. De acordo com a concepção interacionista, a apropriação de conhecimentos pelo aluno é possível desde o início de seu desenvolvimento, acontecendo nas e pelas interações sociais, nas quais ele se insere e está inserido. Assim, o Livro Didático Integrado dispõe para este nível de ensino, atividades que visam contribuir para sua inserção social e educacional mais ampla. Por consequência, o Livro Didático Integrado da Educação Infantil e do Ensino Fundamental está organizado por situações didáticas, entendendo-se que elas possibilitam uma melhor integração dos diferentes campos de experiências propostas na BNCC – Base Nacional Comum Curricular, por meio das mediações e intervenções pedagógicas do professor.



PIC

Presidente Kennedy recebe o Projeto Primeira Infância Cidadã

Realizado pela Avante – Educação e Mobilização Social, em parceria com a Petrobras.

Com o princípio de que crianças devem ter prioridade absoluta nas políticas e no atendimento público, a Avante – Educação e Mobilização Social, em parceria com a Petrobras, por meio do Programa Petrobras Socioambiental, como parte da Iniciativa Territórios pela Primeira Infância, vem realizando o projeto Primeira Infância Cidadã (PIC).

O Projeto Primeira Infância Cidadã visa contribuir para a priorização da Primeira Infância na agenda municipal e colaborar para o fortalecimento do Sistema de Garantia de Direitos (SGD), no que se refere à promoção e defesa dos direitos da criança.

Segundo a coordenadora do PIC, Ana Luiza Buratto, todo o processo converge para elaboração ou revisão dos Planos Municipais de Primeira Infância de forma participativa e em conformidade com o PNPI - Plano Nacional pela Primeira Infância e com o Marco Legal da Primeira Infância. "O projeto tem uma perspectiva muito ampla. Ao tempo em que produz um diagnóstico, forma pessoas, qualifica a captação de recursos para a primeira infância, atua com a rede de atendimento e assessora, de perto, a revisão e elaboração dos Planos Municipais com a participação dos diversos sujeitos implicados com o Sistema de Garantia dos Direitos", enfatiza.

Primeira Infância - A valorização da Primeira Infância é fundamental para o desenvolvimento das potencialidades da criança, respeitando a sua individualidade e colocando-a como protagonista de sua história. De acordo com o Plano Nacional Primeira Infância (PNPI), os primeiros seis anos de vida da criança são fundamentais para o desenvolvimento de suas estruturas física e psíquica e de suas habilidades sociais. No Brasil, o cenário atual é dramático para este período de vida, uma vez que quase 48% vivem na pobreza, segundo dados do

Observatório do Marco Legal da Primeira Infância (<https://rnpiobserva.org.br/>), organizado pela Rede Nacional Primeira Infância (RNPI). A pandemia acentuou essa vulnerabilidade social e de direitos, numa realidade que inclui pouco ou nenhum acesso à escola, falta de saneamento básico e de abastecimento de água e dificuldades familiares.

A **Avante – Educação e Mobilização Social** é uma OSC sediada em Salvador, Bahia. Atua, há 25 anos, na garantia de direitos de crianças, jovens, mulheres, famílias e profissionais da educação, agentes comunitários e agentes públicos, participantes do Sistema de Garantia de Direitos (SGD). Como principal ferramenta de ação, a Avante faz uso de processos formativos que considerem os sujeitos como capazes de aprender, de construir significados e dar sentido às suas histórias, atuando crítica e colaborativamente na sociedade.

BUSCA ATIVA

A Busca Ativa Escolar é um termo que se refere às ações de identificação, localização e resgate de estudantes em situação de evasão e abandono escolar. O que norteia a Busca Ativa Escolar é o trabalho intersetorial entre várias secretarias e órgãos públicos para (re)matricular crianças e adolescentes fora da escola e encaminhá-los(as) aos diversos serviços públicos. Mas o processo não termina quando o(a) estudante retorna à escola. É preciso garantir que ele(a) seja atendido(a) pelas demais políticas e que permaneça no ambiente escolar, aprendendo e progredindo em sua formação.

FORMAÇÃO CONTINUADA

TEMA: A formação Docente: Bases teóricas da prática pedagógica e Planejamento Escolar

Grupos de Trabalho:

1) DOCENTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Total de Docentes: 42 professores das Disciplinas Específicas e Alfabetização.

Período: fevereiro a dezembro de 2022.

Objetivos:

- Realizar com docentes estudos teóricos referentes às especificidades da EJA(Educação de Jovens e Adultos) , com foco na legislação atual dessa modalidade e nos fundamentos orientadores para a proposta da EJA para município.
- Realizar quinzenalmente Planejamento Escolar para monitoramento dos conteúdos aplicados em sala de aula e monitoramento das práticas pedagógicas.

Conteúdos:

- Bases Teóricas da EJA:
- Conceitos, Procedimentos e Atitudes necessárias aos Docentes que atuam na EJA.
- Aprendizagem dos alunos de EJA

- Legislação: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN – 9394, inclusos sua atualização no que se refere a esta Modalidade de Ensino.
- Elaboração Didático Pedagógica do Planejamento Escolar.
- Como selecionar Conteúdos.
- O Ensino e as Especificidades das Disciplinas (Alfabetização, Matemática e Estudos das Ciências Sociais e Natureza).

2) AUXILIARES DE CRECHE

Total de Profissionais: 59

Período: fevereiro a dezembro

Objetivos:

- Oferecer aos auxiliares das Creches do Município de Presidente Kennedy/ES formação didática pedagógica e ética /emocional para atuação nas salas de 0 a 6 anos.
- Monitorar o trabalho desses profissionais visando a melhoria qualitativa da atuação no que diz respeito ao cuidar e educar no interior das Creches.

Conteúdos:

- Estudos Teóricos:
- Educação Infantil / Creche. Como está esta modalidade no Brasil na atualidade.
- Educação Infantil e o Currículo atual/BNCC e Currículo Infantil do Espírito Santo.
- Conceitos: o Cuidar e o Educar na Educação Infantil
- Campos de Experiências/saberes e Eixos Temáticos no Ensino da Educação Infantil.
- Relação pessoal e o papel do Auxiliar nas Creches e Pré Escolas.
- Elaboração de fichas monitoradas para melhor atuação do Auxiliar.

3) CUIDADORES QUE ATUAM NAS ESCOLAS DO MUNICÍPIO.

Total de Cuidadores: 102

Período: fevereiro a dezembro de 2022.

Objetivos:

- Oferecer aos Cuidadores que atuam nas diversas salas de aula, que monitoram crianças portadoras de diversas necessidades especiais na Rede Municipal de Município de Presidente Kennedy/ES.
- Monitorar esses profissionais visando à melhoria do seu fazer, bem como, prepará-los para sua própria inclusão nas diversas Escolas do Município.

Conteúdos:

- Função e Modos de fazer do Cuidador de Salas de Aulas.
- Comportamento social e relacional do Cuidador no Espaço Escolar.
- Bases Teóricas da Inclusão. (Vygotsky, Wallon, Piaget e outros).
- Estudo das principais Necessidades Especiais apresentadas nos Laudos das crianças acompanhadas pelos Cuidadores.

COZINHA DE OURO

O Projeto Cozinha de Ouro avalia durante todo ano letivo, as merendeiras das escolas municipais de Presidente Kennedy/ES. A iniciativa foi implantada nas escolas da rede municipal de ensino para incentivar o cumprimento da legislação referente à alimentação escolar e as boas práticas na manipulação e higiene dos alimentos.

A execução foi realizada através de visitas mensais nas cozinhas das escolas por turno pela Comissão do Projeto. Nestas visitas estiveram presentes uma nutricionista da Alimentação Escolar mais um membro da Comissão.

Os resultados foram obtidos através do somatório dos pontos das visitas, da frequência de trabalho durante o ano letivo e da participação em cursos, capacitações, treinamentos, reuniões e demais eventos relacionados à área de Alimentação Escolar e Nutrição, realizados pelo setor de alimentação escolar através da Secretaria Municipal de Educação, conforme fórmula abaixo:

PONTUAÇÃO GERAL = (V1+V2+V3+V4+V5+V6+V7) + (FT) + (PCCT)

V= Visitas (serão realizadas 7 visitas durante o ano letivo).

FT= Frequência de trabalho durante o ano letivo

PCCT= Participação em cursos, capacitações e treinamentos.

A sessão solene e premiação aconteceram no mês de dezembro/2022, no qual foram apresentados os vencedores por categoria conforme informações abaixo:

PREMIAÇÃO OURO

As merendeiras enquadradas nessa classificação receberão a premiação de R\$ 1.000,00 uma placa simbólica com o título de COZINHA DE OURO.

PREMIAÇÃO PRATA

As merendeiras enquadradas nessa classificação receberão a premiação de R\$ 500,00 uma placa simbólica com o título de COZINHA DE PRATA.

PREMIAÇÃO BRONZE

As merendeiras enquadradas nessa classificação receberão a premiação de R\$ 300,00 uma placa simbólica com o título de COZINHA DE BRONZE.

RELATÓRIO DO SETOR PEDAGÓGICO SEME/PK ANO LETIVO/2022

O ano letivo de 2022 teve início com reuniões, na última semana de janeiro, pela Equipe Pedagógica da SEME/PK: Educação Infantil, Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano), Ensino Fundamental II (6º ano ao 9º ano) e EJA, para organizar a Jornada de Planejamento Pedagógico (JPP) e ações a serem desenvolvidas no curso do referido ano.

Foi feito o realinhamento curricular dos conteúdos (objetos de conhecimento) e habilidades essenciais do ano anterior para ser trabalhados no 1º trimestre/2022 com a finalidade

de reforçar e recuperar aprendizagens previstas nos documentos curriculares da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I e II.

A JPP/2022 foi realizada com reunião geral entre todo corpo docente, diretores e pedagogos das escolas polos e escolas do campo, fazendo o acolhimento desses profissionais com um psicólogo, que proferiu uma palestra sobre saúde mental. Nos demais dias dialogamos sobre os deveres do corpo docente e de outros profissionais da unidade escolar, reflexões sobre os resultados do PAEBES e do Teste de Fluência (avaliação de leitura destinada aos alunos do 2º ano do ensino fundamental) e a partir das análises a proposição de estratégias para melhorar a situação leitora e escritora dos alunos. As metas foram discutidas e apresentada por segmento e o que ficou evidente foi investir na alfabetização dos estudantes para melhorar o índice de desenvolvimento da educação básica do município (IDEB).

Foi discutido intervenções como reforço escolar, para alunos não alfabetizados, visando o aprimoramento do processo de alfabetização e a continuidade do uso do material do Sistema Aprende Brasil. A fim de alcançar as metas foi apresentado o material Aprova Brasil (1º ao 9º ano), da Editora Moderna, que deveria ser adotado como suporte para as Avaliações Externas de Língua Portuguesa e Matemática. O planejamento seguiu com a organização da avaliação diagnóstica e sequência didática com o **tema interdisciplinar “Uma gota no Oceano: Ações que podem mudar o mundo”**.

A equipe pedagógica enfatizou em cada nível e etapa de ensino a importância do planejamento, bem como seu monitoramento. Orientou o uso de recursos didáticos e a necessidade de elencar ações para alcançar as metas traçadas e averiguação dos resultados. Foi realizada a avaliação de Fluência em Leitura, PAEBES e PAEBES Alfa, e o Seminário de Educação Infantil. A equipe organizou os Escalões do 1º, 2º e 3º trimestres/2022, a partir do calendário aprovado contemplando os períodos de avaliações e o valor de cada uma.

A SEME realizou formação em serviço para vários profissionais das unidades de ensino, dentre cuidadores, merendeiras e professores. Através do regime de colaboração do Pacto pela Aprendizagem no Espírito Santo, os professores dos anos iniciais participaram da formação de alfabetização, instrumentalizando sua prática docente.

A frequência dos alunos foi acompanhada com mais seriedade e realizada a busca ativa escolar.

As visitas pedagógicas da equipe aconteceram quinzenalmente com registro em formulário próprio e monitoramento do fazer pedagógico dos pedagogos escolares e dos professores. Nas visitas pedagógicas é possível identificar/acompanhar de perto o desempenho dos alunos, sua frequência, os planejamentos dos professores, a organização pedagógica da escola, alunos que precisam ser encaminhados para o Conselho Tutelar ou à Secretaria de Saúde ou a Secretaria de Ação Social por conta de necessidades como: saúde, negligência, maus-tratos e dificuldades de aprendizagem.

O município fez adesão ao FUNPAES e receberá recursos para ampliação de escolas e compra de equipamentos. Também fez adesão a Educação em Tempo Integral que será

implantada inicialmente na EMEIEF de Jaqueira “Bery Barreto de Araújo”, com turmas do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

A equipe pedagógica da Secretaria Municipal de Educação procurou fortalecer a interação com as unidades de ensino da rede, ampliando o atendimento pedagógico, oferecendo apoio pedagógico e administrativo, sugerindo atividades e discutindo instrumentos de avaliação da aprendizagem para empoderar o professor no entendimento das necessidades educativas dos estudantes e a partir das análises dos resultados saber propor intervenções que corrijam o rumo e percurso da educação.

Presidente Kennedy-ES, 20 de março de 2023.

Fatima Agrizzi Ceccon
Secretária Municipal de Educação
Decreto nº 189/2019